|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**ATTIVITA’ SVOLTE A.S. 2021/22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome del docente Paola Bussagli** | | |
| **Disciplina insegnata Metodologie operative** | | |
| **Libro/i di testo in uso**  Nuovo Metodologie operative 2 Grieco, Petrelli ed. HOEPLI | | |
| **Classe e Sezione**  2H | **Indirizzo di studio**  Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale |  |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| UdA1  **Modulo 1: I Servizi sociosanitari del territorio**  Istituzioni pubbliche   Privato for profit  Privato no profit  Conoscenze: conoscere le risorse del proprio territorio e le relative modalità di accesso, ipotizzare collegamenti e relazioni gestendo le emozioni degli altri  Obbiettivi minimi: individuare i servizi sanitari e assistenziali del territorio  **Modulo 2: L’igiene e la sicurezza ambientale e personale**  L’inquinamento dell’ecosistema  L’igiene personale  L’igiene alimentare  Conoscenze: possedere nozioni precise sulla necessità dell’osservanza scrupolosa delle norme igieniche nelle strutture che ospitano comunità di persone, saper cogliere nell’ambiente elementi di criticità  Obbiettivi minimi: considerare indispensabili buone norme di igiene personale e orientare in tal senso assistiti e pazienti  **Modulo 3: I bisogni socioassistenziali dell’infanzia.**  L’infanzia e la sua specificità  Asilo nido  Conoscenze: Saper intuire e riconoscere i bisogni e le esigenze del bambino, saper riconoscere i sintomi di sofferenza, disagio e malessere, avendo piena consapevolezza che ogni deficienza nella cura dei bambini può influenzare negativamente il percorso di tutta una vita  Competenze minime: avere un approccio tranquillo, caldo e rassicurante con il bambino, la corretta alimentazione  **Modulo 4: I bisogni socioassistenziali degli adolescenti.**  L’adolescenza età critica di transizione  Bullismo e cyberbullismo  Anoressia e bulimia  Generazione Millennials, Generazione Z, Generazione Alpha  Conoscenze: i peculiari problemi dell’adolescenza/pubertà, crisi d’identità e ribellione  Obbiettivi minimi: I rischi nell’adolescenza, sapersi rapportare con gli adolescenti  **Modulo 5: I bisogni socioassistenziali della terza età.**  Terza età e società  Senescenza e patologie, longevità e buona qualità della vita  Condizione psichica e sociale dell’anziano  Conoscenze: comprendere le problematiche dell’età senile, le più diffuse patologie della vecchiaia, le dinamiche psicosociali della terza età  Obbiettivi minimi: avere la capacità di sintonizzarsi con il vissuto di un anziano, trasmettere serenità possedendo fermezza pratica congiunta a cordialità  **Modulo 6: Dimensione psicologica**  Psicologia del malato  Curing e caring  Analisi del caso  Conoscenze: La relazione tra dimensione psichica e stato patologico, l’influenza dei contesti familiari, ambientali e socioculturali  Obbiettivi minimi: inquadrare la psiche della persona a cui si presta una relazione d’aiuto  **Modulo 7: Laboratorio**  Arteterapia  Laboratorio con varie tipologie di materiali e tecniche  Lavoro individuale, a gruppi e collettivo  Conoscenze: Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d’aiuto  Obbiettivi minimi: Facilitare la comunicazione tra le persone e gruppi privilegiando il linguaggio non verbale  **Modulo 8: Dimensione psicologica degli adolescenti (modulo svolto in compresenza con l’insegnante di Scienze Umane)**  Conoscenze: Pervenire a una chiara percezione dei problemi dell’adolescente, conoscere le pulsioni che spingono gli adolescenti alla ribellione e alla ricerca di nuovi modelli di comportamento. L’influenza dei contesti familiari, ambientali e socioculturali. Le dinamiche del gruppo e del branco  Obbiettivi minimi: Sapersi rapportare con gli adolescenti, senza lasciarsi impressionare da eccessi verbali o comportamentali | | |
| 1. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica   *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*  **L’uso consapevole dei social:** Visione del film DISCONNECT di Davis, Niqvist  Realizzare un dibattito sull’uso distorto dei social e motivare le opinioni sia positive che negative. | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

Pisa li 10 giugno 2022 Il docente Paola Bussagli